

Grundschule

Ideen für eine Projekteinheit mit Einsatz der Kamishibai-Geschichte plus Lernkarten, Experimente, Exkursion, etc.



Thema: Mikroschadstoffe im Wasserkreislauf

Lilly, die Hüterin des Flusses

1. Kamishibai-Geschichte wird vorgetragen
2. Pause – wirken lassen
3. **Abschließende Frage:** Was ist mit dem Fluss passiert? (Kinder wiederholen Gehörtes und Gesehenes)
4. Für die **Weiterarbeit:**
 - a. Gemeinsam diskutieren, wie Medikamente ins Abwasser gelangen (Vorschlag: Einsatz der Lernkarten 3, 4 & 5 aus dem Lernkartenset „Unterwegs mit den Flusspiraten auf der Suche nach den Spurenstoffen“ https://bildung.eqlv.de/wp-content/uploads/2024/05/Kamishibai_3_Spurenstoffe.pdf)
 - b. Was macht eine Kläranlage? Wie wird das Wasser gereinigt (Aufbau einer Kläranlage)? (Vorschlag: Station 4 aus der Spurenstoffbox 3.-6. Klasse <https://spurenstoffe.eqlv.de/rubrik-3-6-klasse/stationen/>)
5. Zusätzlich können Schülerinnen und Schüler **selbstständig Experimente durchführen:**
 - Experiment „Einfache Kläranlage selber bauen“ (z. B. <https://zauberweltwasser.de>, Rubrik 5) oder
 - Spurenstoffbox 3.-6. Klasse (<https://spurenstoffe.eqlv.de>)
 - a. Station 5: „Die Minikläranlage – ein Modellexperiment“
 - b. Station 9: „Was löst sich in Wasser? – ein Experiment“
 - c. Station 10: „Die Salzschrift – ein Experiment“ (unsichtbare Stoffe im Wasser sichtbar machen)
6. **Abschluss:** Jeder von uns kann helfen, damit nicht noch mehr Spurenstoffe ins Wasser gelangen und die Umwelt geschädigt wird (**Vorschlag:** Einsatz der Lernkarten 7 (oder einzelne Karten) und 8)
7. **Frage:** Welche Aktionen haben die Flusspiraten, Lilly, Fritz und Ralle überlegt, damit das Wasser wieder sauber wurde?
8. **Vorschlag:** Einsatz Spurenstoffbox 3.-6. Klasse (<https://spurenstoffe.eqlv.de>)
 - a. Station 11: „Weniger Medikamente im Wasser, aber wie?“

Ideen zur weiteren Vertiefung des Themas

1. Die Schülerinnen und Schüler führen das Kamishibai mit den Spurenstoff-Lernkarten selbst vor und festigen damit noch einmal das Gelernte
2. Exkursion mit den Kindern zu einem Fluss, Bach, Teich oder See zum Keschern und Erforschen von Fauna und Flora. Dort lernen sie Wasser als schützenswerten Lebensraum für Tiere und Pflanzen kennen.
3. Klärwerksbesuch in der Nähe
4. Besuch einer Trinkwasseraufbereitungsanlage/eines Trinkwasserversorgers vor Ort oder eines Stausees, der Wasser für die Trinkwassernutzung bevorratet

Kita

Ideen für eine Projekteinheit mit Einsatz der Kamishibai-Geschichte plus Lernkarten, Experimente, Exkursion, etc.



Thema: Mikroschadstoffe im Wasserkreislauf

Lilly, die Hüterin des Flusses

1. Kamishibai-Geschichte wird vorgetragen
2. Pause – wirken lassen
3. **Abschließende Frage:** Was ist mit dem Fluss passiert? (Kinder wiederholen Gehörtes und Gesehenes)
4. Für die **Weiterarbeit:**

- a. Gemeinsam diskutieren, wie Medikamente ins Abwasser gelangen (Vorschlag: Einsatz der Lernkarten 3, 4 & 5 aus dem Lernkartenset „Unterwegs mit den Flusspiraten auf der Suche nach den Spurenstoffen“ https://bildung.eglv.de/wp-content/uploads/2024/05/Kamishibai_3_Spurenstoffe.pdf)

Kinder und Lehrende gemeinsam:

- b. Was macht eine Kläranlage? Wie wird das Wasser gereinigt (Aufbau einer Kläranlage)? (Vorschlag: Station 4 aus der Spurenstoffbox 3.-6. Klasse <https://spurenstoffe.eglv.de/rubrik-3-6-klasse/stationen/>)

5. Zusätzlich können Schülerinnen und Schüler **selbstständig Experimente durchführen:**

- Experiment „Einfache Kläranlage selber bauen“ (z. B. <https://zauberweltwasser.de, Rubrik 5>) oder
- Spurenstoffbox 3.-6. Klasse (<https://spurenstoffe.eglv.de>)
 - a. Station 5: „Die Minikläranlage – ein Modellexperiment“
 - b. Station 9: „Was löst sich in Wasser? – ein Experiment“
 - c. Station 10: „Die Salzschrift – ein Experiment“ (unsichtbare Stoffe im Wasser sichtbar machen)

6. **Abschluss:** Jeder von uns kann helfen, damit nicht noch mehr Spurenstoffe ins Wasser gelangen und die Umwelt geschädigt wird (**Vorschlag:** Einsatz der Lernkarten 7 (oder einzelne Karten) und 8)
7. **Frage:** Welche Aktionen haben die Flusspiraten, Lilly, Fritz und Ralle überlegt, damit das Wasser wieder sauber wurde?
8. **Vorschlag:** Einsatz Spurenstoffbox 3.-6. Klasse (<https://spurenstoffe.eglv.de>)

- a. Station 11: „Weniger Medikamente im Wasser, aber wie?“

Ideen zur weiteren Vertiefung des Themas

1. Die Schülerinnen und Schüler führen das Kamishibai mit den Spurenstoff-Lernkarten selbst vor und festigen damit noch einmal das Gelernte
2. Exkursion mit den Kindern zu einem Fluss, Bach, Teich oder See zum Keschern und Erforschen von Fauna und Flora. Dort lernen sie Wasser als schützenswerten Lebensraum für Tiere und Pflanzen kennen.
3. Klärwerksbesuch in der Nähe
4. Besuch einer Trinkwasseraufbereitungsanlage/eines Trinkwasserversorgers vor Ort oder eines Stausees, der Wasser für die Trinkwassernutzung bevorratet